

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Zarządzanie**

Przedszkole Miejskie  
Lubawa

Warmińsko - Mazurski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Olsztynie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-10-2011 - 28-10-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Mariusz Bachanek, Ewa Tomczyńska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	14
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	0
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	211
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

## Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie
Patron	brak
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Lubawa
Ulica	Rzepnikowskiego
Numer	9
Kod pocztowy	14-260
Urząd pocztowy	Lubawa
Telefon	0896454652
Fax	0896454652
Www	www.przedszkole.lubawa.pl
Regon	51050843600000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	315
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.47
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE (28)
Powiat	Powiat iławski (07)
Gmina	Lubawa (02)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do lektury raportu z ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim w Lubawie. Jest to jedyna tego typu placówka w około dziesięciotysięcznym mieście. Z prostych rachunków wynika, że do przedszkola uczęszcza około 3% jego mieszkańców. Wszystkie postawione tezy i sformułowane wnioski są oparte na wynikach przeprowadzonego badania (ankiety, wywiady, obserwacje, analiza dokumentacji).

Sporo informacji dostarczają spostrzeżenia dokonane jeszcze przed wejściem do placówki. Sam budynek, wyposażenie ogrodu i podjazd są niesamowicie kolorowe. Wszędzie schludnie i ze smakiem – wszystko do wszystkiego pasuje. Przed wejściem powiewa Zielona Flaga świadcząca o uzyskaniu przez placówkę międzynarodowego certyfikatu w projekcie Przedszkole dla Ekorozwoju finansowanym przez Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej. Ekologiczne „zacięcie” potwierdzają także liczne nasadzenia (w różnym wieku) i oryginalny „domek dla owadów” (z wykorzystaniem ceramiki i materiałów roślinnych). Do odpoczynku zapraszają ustawione wzdłuż alejek ławeczki. Po wejściu do budynku zauważa się porządnie wyeksponowaną jego misję. W krótki i prosty sposób ujmuje wszystko to, do czego przedszkole jest powołane: „Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne. Pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym, otwartym na świat oraz wskażemy jak żyć w zgodzie ze środowiskiem”. Kolejne ekspozycje to przede wszystkim potwierdzenia, w formie dyplomów, posterów i fotoreportaży, realizacji założeń: Prawa i obowiązki dziecka, innowacja pedagogiczna – program wychowawczy „Dzielny Przedszkolak”, uczestnictwo w akcjach „Czyste jeziora i rzeki” (I i II miejsce), Olimpiada Przedszkolaków, festyny rodzinne, warsztaty udzielania pierwszej pomocy, certyfikaty i podziękowania. Wiele ciekawych informacji zawierają też strony internetowe przedszkola: o realizowanych programach wychowania przedszkolnego (głównych i dodatkowych), programach wychowawczych i profilaktycznych. Jest również jednoznaczna, nawiązująca do misji, deklaracja: „Placówka wobec rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą działania wychowawcze, dostarcza wiedzy pedagogicznej i uwrażliwia na potrzeby i możliwości dziecka. W urzeczywistnieniu naszej misji zaangażowany jest cały personel pedagogiczny, administracyjno-obslugowy, jak również rodzice, a efektem naszej wspólnej pracy jest przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne i do którego przychodzą z radością”. Wywiązanie się z części zapisów powyższej deklaracji następuje tuż po niej – poza koncepcją pracy i informacjami o programie wychowawczym, zamieszczono wiele artykułów pomocnych rodzicom: „Gotowość szkolna” (prezentacja multimedialna), „Integracja w przedszkolu”, „Nie ma jak u Mamy”, „Edukacja ekologiczna”, „Telewizja a rozwój”, „Ćwiczenia artykulacyjne”, „Dziecko musi się mowy uczyć”, „Jak kochać i być kochanym”. Poza wysoko kwalifikowanym zespołem nauczycieli zatrudnieni są specjaliści w zakresie: rytmiki, gimnastyki korekcyjnej, logopedii, oligofrenopedagogiki, psychologii.

O czym mówią wyniki badania? Nauczyciele pracują zespołowo - wspólnie planują i realizują wszelkie działania (w tym ewaluację), rozwiązują problemy. Doskonalenie zawodowe w zakresie metod i form współpracy ma przede wszystkim aspekt praktyczny – jest realizowane w trakcie ewaluacji, ubiegania się o certyfikaty, realizacji programów i projektów edukacyjnych, pracy w zespołach zadaniowych. Dyrektor inspirowanie pracowników do współpracy i kreatywności. Znajduje to z kolei przełożenie na skuteczne włączanie rodziców do współpracy (przez nauczycieli). Przygotowali cykl przedstawień pod wspólnym hasłem „Rodzice dzieciom”. Niemal wszyscy nauczyciele czują się zdecydowanie współodpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości. Dyrektor sprawuje wewnętrzny nadzór pedagogiczny wykorzystując wszystkie określone przepisami formy. Sformułowane na jego podstawie wnioski są przedstawiane radzie pedagogicznej, służą do planowania pracy, do wprowadzania korzystnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola i przyczyniają się do jego rozwoju. Wśród najważniejszych zmian należy wymienić opracowanie nowej koncepcji pracy, wprowadzenie ujednoliconego systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci i zapobiegania niepożądanym oraz wykorzystanie wyników badań przeprowadzanych na początku edukacji w klasie pierwszej szkoły podstawowej do oceny skuteczności działań nauczycieli przedszkola i doskonalenia jakości pracy. Na szczególną uwagę zasługują bardzo wysokie oceny rodziców jak też zadowolenie samych przedszkolaków w odniesieniu do warunków lokalowych i wyposażenia. Sale są bardzo dobrze doświetlone, również światłem dziennym. Są przytulne, urządzone tak, by dzieci miały warunki inspirowane je do różnych działań; posiadają część do odpoczynku i do zabawy/pracy. Meble są dostosowane do wzrostu dzieci (profilaktyka wad postawy). Przy większości sal są łazienki. Utworzono salę aktywności ruchowej, w której odbywają się ćwiczenia gimnastyczne, gimnastyka korekcyjna i rytmika, funkcjonuje gabinet metodyczny, gabinet logopedy i gabinet zajęć specjalistycznych. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Wypowiedzi dzieci wskazują na właściwe wypełnianie przez przedszkole zadań w zakresie stwarzania warunków do realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej, do realizacji przyjętych programów wychowania przedszkolnego oraz

wspomagania ich rozwoju i edukacji. Dzieci lubią swoje przedszkole, podobają im się warunki pobytu, zabawy i nauki. Nie można pominąć faktu, że jest to efektem wielu starań dyrektora przedszkola, który doprowadził do częściowej przebudowy i kompleksowej modernizacji obiektu. Mamy nadzieję, że ta skromna informacja zachęci Państwa do zapoznania się z treścią całego raportu.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Zarządzanie

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

### Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy - wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu i rozwiązują problemy. Jednomyślnie, jako podstawowy sposób doskonalenia zawodowego w zakresie metod i form współpracy wskazują praktyki dnia codziennego. Niemal wszyscy czują się zdecydowanie odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości. Stwierdzenia te znajdują uzasadnienie w przytoczonych poniżej ustaleniach.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. Nauczyciele identyfikują wśród nich (wywiad): programowe, metodyczne, wychowawcze i profilaktyczne, ds. zarządzania przedszkolem (planowanie i organizacja działalności przedszkola), szkoleniowe, ds. współpracy ze środowiskiem zewnętrznym. Dyrektor, aby doskonalić i rozwijać pracę zespołową, wspiera pomysły nauczycieli w tym zakresie i stwarza im warunki (każdy może wybrać dziedzinę według własnych predyspozycji i chęci; obowiązuje zasada dobrowolności) oraz wskazuje korzyści wynikające z tego sposobu współdziałania. Ponadto zachęca i namawia do współpracy z innymi przedszkolami (najczęściej z powiatów ławskiego i nowomiejskiego) oraz wymiany doświadczeń podczas wspólnych warsztatów i szkoleń. Zdecydowana większość nauczycieli (12 z 14) potwierdza działania dyrektora zachęcające ich do współpracy, a w ocenie dyrektora większość nauczycieli w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu.

Efekty pracy zespołów są analizowane. Według wszystkich (14) ankietowanych nauczycieli i dyrektora w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych, a wyniki ich pracy są oceniane przede wszystkim w procesie bieżącego zarządzania placówką. Ponadto, według identycznych opisów dyrektora i nauczycieli (wywiady), również w procesie wewnętrznego nadzoru, przez radę pedagogiczną jak też przez członków poszczególnych zespołów.

Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli, co potwierdza zdecydowana większość (12 z 14) ankietowanych. W trakcie wywiadu wskazali następujące przykłady działań dyrektora inspirujących ich kreatywne zachowania: popieranie ciekawych inicjatyw i wsparcie w zabezpieczeniu środków do ich realizacji, sugerowanie ciekawych rozwiązań, chwalenie, zachęcanie do współpracy z innymi przedszkolami (wspólne warsztaty, konkursy), akceptacja pomysłów i pomoc w przygotowaniu dokumentacji, gratyfikacje finansowe (różnicowanie dodatku motywacyjnego, przyznawanie nagród dyrektora, dofinansowanie doskonalenia). Poza tym darzy nauczycieli zaufaniem i pozostawia im dużą swobodę działania. Powyższe przykłady zostały wskazane również przez dyrektora w trakcie wywiadu. W uzupełnieniu należy dodać, że dyrektor promuje kreatywne zachowania nauczycieli poprzez ich upowszechnianie w lokalnych mediach i informacjach dla samorządu. Spośród wielu przykładów kreatywnych działań nauczycieli przytoczonych przez dyrektora można wymienić: opracowanie i prowadzenie warsztatów dla mam i dzieci nie objętych edukacją przedszkolną, opracowanie innowacji pedagogicznej - programu wychowawczego „Dzielny Przedszkolak”, realizację programów i projektów edukacyjnych ukierunkowanych na ochronę zdrowia („Czyste powietrze wokół nas”, „Przyjaciele Zippiego”, „Super wiewiórka – przyjaciółka Oli i Kuby”, warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy), pozyskiwanie dodatkowych środków z EFS, działania na rzecz ochrony środowiska (sadzenie drzewek, warsztaty na temat odnawialnych źródeł energii, leśne ścieżki dydaktyczne, pozyskanie i zakładanie budek lęgowych, domek dla owadów we współpracy z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Lubawie). Nauczyciele potrafili skutecznie włączyć rodziców w bezpośrednie działania na rzecz przedszkolaków – cykl teatrzyków „Rodzice dzieciom” (aktorstwo, reżyseria, scenografie i kostiumy). We współpracy z nauczycielami i uczniami Zespołu Szkół w Lubawie przeprowadzono warsztaty dla przedszkolaków „Z fizyką za pan brat”.

Niemal wszyscy (13 z 14 – „zdecydowanie tak”) ankietowani nauczyciele czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości i oceniają, że wywiązują się z podjętych zobowiązań (również 13 z 14 – „zdecydowanie tak”). Także dyrektor ocenia, że nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań („zdecydowanie tak”).

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Przy czym nieliczni wskazali działania sformalizowane: szkolenia wewnętrzne (2 z 14) i zewnętrzne (5 z 14). Natomiast wszyscy nauczyciele (14) i dyrektor jednomyślnie, jako podstawową formę doskonalenia zawodowego w zakresie



metod i form współpracy podali praktyki dnia codziennego. Jako przykłady wskazali wspólnie podejmowane działania: ewaluacja wewnętrzna, ubieganie się o certyfikaty (Zielonej Flagi, Szkoły Promującej Zdrowie), realizacja programów (program ekoespołów, przyjaciele Zippiego), praca w zespołach zadaniowych (np. zespół ds. wczesnego wspomaganie). Zagadnienia związane ze współdziałaniem w zespołach są dyskutowane podczas ewaluacji oraz w trakcie realizacji planów przedszkola. Nauczyciele zawsze pracują w zespołach podczas szkoleń wewnętrznych (praca metodą projektu) oraz realizacji projektów edukacyjnych. Uwieńczeniem pracy zespołowej było zdobycie międzynarodowego Certyfikatu Zielonej Flagi (dwukrotnie), certyfikatu Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty Szkoła Promująca Zdrowie oraz zajęcie I i II miejsca w akcji „Czyste jeziora i rzeki”. W opinii niemal wszystkich (12 z 14 „zdecydowanie tak”) nauczycieli i dyrektora („zdecydowanie tak”) uczestnictwo w tych działaniach jest przydatne.

Kreatywność nauczycieli inspirowana skutecznymi działaniami dyrektora, praktyczny sposób doskonalenia zawodowego w zakresie metod i form współpracy oraz jednomyślność respondentów wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

## Poziom spełnienia wymagania: A

### Wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

#### Komentarz:

Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. Pracują w zorganizowanych zespołach zadaniowych. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy, służą do wprowadzania korzystnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola i przyczyniają się do jego rozwoju. Poniżej wskazane zostaną argumenty potwierdzające ten sąd.

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w przedszkolu. Dyrektor (wywiad) informuje nauczycieli o obowiązujących przepisach, przedstawia plan nadzoru pedagogicznego i przekazuje wnioski wypływające z jego sprawowania, powołuje zespoły do spraw ewaluacji poszczególnych zagadnień (przydział nauczycieli do pracy w danym zespole problemowym, co potwierdzili także nauczyciele podczas wywiadu, odbywa się na zasadzie ich dobrowolnych deklaracji, jednakże wszyscy aktywnie uczestniczą w badaniach ewaluacyjnych). Wskazuje korzyści płynące z prowadzenia ewaluacji. Wybór problemu do badań wynika z potrzeb przedszkola, np. opracowanie akceptowanej przez rodziców nowej koncepcji pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14) deklarują zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną. Według 12 z 14 ich udział spowodowany był zwyczajem panującym w przedszkolu (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej) a jednocześnie, na co wskazuje 11 z 14, świadomością jej przydatności dla poprawienia jakości własnej pracy. W ocenie nauczycieli (wywiad) uczestnictwo w ewaluacji jest niezbędne, bowiem służy ona poprawie pracy, sprawdza i przyczynia się do poprawy skuteczności działań, ma wpływ na doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela i na polepszanie warunków pracy z dziećmi. Pośrednio, także, wpływa na zadowolenie rodziców (zaufanie), samozadowolenie nauczycieli, poprawia wizerunek przedszkola. „Jest okazją” do kompleksowej oceny pracy, zastanowienia się nad efektywnością działań i podjęcia decyzji sprzyjających jej poprawie. Wyniki badania potwierdzają zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną. W ocenie 11 z 14 nauczycieli w jej realizację zaangażowani są „wszyscy”, według 3 z 14 – „większość”. Większość (10 z 14) także uważa, że w pracę nad ewaluacją angażuje się „w dużym stopniu”, według 3 z 14 – ich aktywność jest „wystarczająca”.

Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola, zdaniem nauczycieli (ankieta) wszystkie lub zdecydowana większość; według dyrektora są one wprowadzane „kompleksowo”. Dyrektor przekazuje je, na co wskazują nauczyciele (wywiad), przynajmniej dwa razy w roku biorąc pod uwagę wyniki kontroli, ewaluacji, monitorowania podstawy programowej, wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu ukierunkowanym na potrzeby przedszkola. Nauczyciele wskazali przykłady wniosków uwzględnionych podczas tworzenia planów pracy, które mają swoje odzwierciedlenie we wskazanych poniżej zmianach w funkcjonowaniu przedszkola.

Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, co potwierdzają wszyscy (14) ankietowani nauczyciele wskazując swój udział w ich pracach. Na posiedzeniu rady pedagogicznej (wywiad z nauczycielami) ustalany jest problem do ewaluacji i powoływane są zespoły. Zespoły opracowują jej plan i harmonogram, ustalają metodologię, przygotowują narzędzia, zbierają i analizują informacje, formułują wnioski i przedstawiają je radzie pedagogicznej.

Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania korzystnych zmian



w funkcjonowaniu przedszkola i są wykorzystywane do jego rozwoju, na co wskazują nauczyciele (ankieta, wywiad) i dyrektor (wywiad). Zdaniem prawie wszystkich nauczycieli (13 z 14) są one „w pełni uwzględniane” (dominanta w przedszkolu o 18 punktów procentowych przewyższa średnią wskazań w porównywanych przedszkolach w kraju), według jednego nauczyciela „są uwzględniane w dużym zakresie”. Za najważniejsze zmiany dyrektor i nauczyciele (wywiady), w spójnych wypowiedziach, uznali: opracowanie nowej koncepcji pracy przedszkola i uzyskanie jej akceptacji przez rodziców, modyfikację programu wychowawczego „Dzielny Przedszkolak” wprowadzającą ujednoczony system wzmacniania zachowań pozytywnych i zapobiegania niepożądanym, opracowanie i ujednoczenie narzędzi do prowadzenia obserwacji pedagogicznych dziecka i planowania pracy (arkusz monitorowania podstawy programowej), wprowadzenie na wystawkach prac dziecięcych informacji dla rodziców dotyczących kształconych umiejętności kluczowych. Doskonała jest praca w zespołach, które powoływane są stosownie do potrzeb; działają, m.in. zespoły: ds. ewaluacji, programowe (opracowują m.in. scenariusze zajęć dostępne w gabinecie metodycznym), ds. wczesnego wspomaganie dziecka (obejmujący także dzieci spoza przedszkola), ds. współpracy z nauczycielami szkoły podstawowej, ds. opracowania nowej koncepcji pracy przedszkola. Kolejną istotną zmianą w działaniach przedszkola jest wykorzystanie wyników testu kompetencji przeprowadzanego na początku edukacji w klasie pierwszej szkoły podstawowej do oceny skuteczności działań nauczycieli przedszkola i przeprowadzania analiz porównawczych na przestrzeni kolejnych lat celem doskonalenia jakości pracy. Ponadto, na co uwagę zwraca dyrektor, położono nacisk na zachowanie ciągłości procesu: obserwacje – diagnoza – planowanie – monitorowanie realizacji – doskonalenie działań zgodnie z potrzebami dziecka. Zintensyfikowano wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu zawodowym ukierunkowanym na potrzeby przedszkola (np. organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej). Zobowiązano uczących do informowania rodziców o terminach spotkań indywidualnych. Przy realizacji obowiązującej do roku szkolnego 2010/2011 koncepcji pracy przedszkola podjęto decyzję o uczestnictwie w projekcie „Przedszkole dla Ekorozwoju” finansowanym przez Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej. Z informacji dyrektora (ankieta) i wszystkich (14) badanych nauczycieli wynika, że wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola (dominanta „zdecydowanie tak” – 12 z 14). Pomagają one, zdaniem nauczycieli (wywiad) w porządkowaniu spostrzeżeń, w planowaniu pracy zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i przyjętymi programami (np. wychowawczym) oraz stosownie do potrzeb dzieci. Przyczyniają się do zaktywizowania udziału rodziców w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci („coraz chętniej przychodzą na zajęcia otwarte i umówione konsultacje indywidualne”), do ujednoczenia oddziaływań w relacji przedszkole – dom. Skutkują uzyskiwaniem znaczących osiągnięć, np. dwukrotnie certyfikatu „Zielonej Flagi”, certyfikatu Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty „Szkoła Promująca Zdrowie”, zajmowanie czołowych miejsc w powiecie w akcji „Czyste jeziora i rzeki”; także kształtowaniem pozytywnego wizerunku w środowisku. Zakres jakościowych zmian zachodzących w rozwoju przedszkola, opartych na wnioskach wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz jednomyślność respondentów wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagań.

## Poziom spełnienia wymagania: A

**Wymaganie:** *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

**Komentarz:**

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie zadań opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznych. Od wielu lat podejmowane są planowe i skuteczne działania mające na celu poprawę warunków realizacji przyjętych programów wychowania przedszkolnego, poszerzenie oferty zajęć oraz zapewnienie komfortu nauki, zabawy i pracy. W działaniach tych przedszkole wspomaga samorząd lokalny, rodzice i partnerzy. Na uwagę zasługują bardzo wysokie w tym zakresie oceny rodziców jak też zadowolenie samych przedszkolaków. Przytoczone poniżej argumenty w pełni uzasadniają ten sąd.

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego, zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych, na co wskazują dyrektor, nauczyciele, rodzice i wyniki prowadzonych obserwacji. Dyrektor i zdecydowana większość nauczycieli (12 z 14) oceniają warunki lokalowe przedszkola jako „wystarczające”. Jeden z 14 badanych nauczycieli wskazał braki lokalowe, do których zaliczył małe powierzchnie sal edukacyjnych w nowej części przedszkola i sali aktywności ruchowej. Większość rodziców (78%) pozytywnie postrzega warunki przedszkola („są odpowiednie” – 47%, „są bardzo dobre” – 31%). W opinii 43% badanych występują braki. Na podstawie przeprowadzonych obserwacji należy stwierdzić, że obiekt przedszkolny jest po

przebudowie i kompleksowej modernizacji. Jest zadbane, wszędzie jest czysto, kolorowo, panuje ład i porządek. Wszystkie pomieszczenia są odnowione, estetyczne, bardzo dobrze zagospodarowane i odpowiednio wykorzystane, wyposażone w nowe funkcjonalne meble. Przedszkole dysponuje 9 salami zajęć o zróżnicowanych powierzchniach, ale umożliwiającą właściwą organizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Sale są bardzo dobrze doświetlone, również światłem dziennym w razie potrzeb odpowiednio zacieniane (na oknach są rolety). Są przytulne, urządzone tak, by dzieci miały warunki inspirujące je do różnych działań; posiadają część do odpoczynku i do zabawy/pracy. Wysokość stolików i krzesełek dostosowana jest do wzrostu dzieci (profilaktyka wad postawy). Przy większości sal są łazienki dziecięce (poza salą powstałą w wyniku przebudowy szatni i zmiany przeznaczenia sali rytmiczno-gimnastycznej). W przedszkolu utworzono salę aktywności ruchowej, w której odbywają się ćwiczenia gimnastyczne, gimnastyka korekcyjna i rytmika, funkcjonuje gabinet metodyczny, gabinet logopedy i gabinet zajęć specjalistycznych.

Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, co potwierdza dyrektor, zdecydowana większości ankietowanych nauczycieli (12 z 14), 95% badanych rodziców („zdecydowanie tak” – 45%, „raczej tak” – 50%) oraz wyniki obserwacji zajęć i przedszkola. Są zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku rozwojowego i potrzeb dzieci, materiały do pracy specjalistycznej, sprzęt audiowizualny (odtwarzacze i nagrania), biblioteczki. Funkcjonują kąciki zabaw z wartościowym dydaktycznie materiałem: stałe (np. książki, zawodoznawcze, majsterkowicza, przebierańców, przyrody, lalek, samochodów, gier i układanek, klocków) i okresowe (np. sklepik, fryzjerski). Sale wyposażone są w instrumenty muzyczne, różnorodne nagrania (np. odgłosów, hymn), zestawy związane z zawodami (lekarz, kolejarz, fryzjer i inne), pomoce wspomagające rozwój twórczości (np. teatrzyki, pacynki), sprzęt służący aktywności ruchowej (krążki, obręcze, szarfy, skakanki, chusty animacyjne, piłki). Ekspozowane są plansze/plakaty/tablice demonstracyjne wspomagające kształtowanie pożądanych postaw i dobrych nawyków (np. kodeksy grupowe, prawa i obowiązki dziecka), również emblematy i naklejki z hasłami: „Oszczędzam energię, chronię klimat”, „odblaskowo”. W każdej sali udostępniono dzieciom wodę do picia; znajdują się apteczki pierwszej pomocy. Przy wystawkach prac plastycznych zamieszczone są informacje dla rodziców dotyczące umiejętności kluczowych kształtowanych przez dane działanie. Podczas fragmentarycznych obserwacji sytuacji edukacyjnych zauważono różnorodne aktywności wszystkich dzieci (ruchowa, intelektualna, plastyczna, konstrukcyjna - zależne od potrzeb i zainteresowań przedszkolaków) z wykorzystaniem środków adekwatnych do potrzeb. Dzieci mają ograniczony dostęp do komputerów (w latach poprzedzających było więcej tych zajęć) z uwagi na fakt, na co wskazuje dyrektor, że jest on powszechnym sprzętem w domach dzieci, przy którym spędzają i tak zbyt dużo czasu. Na wyposażeniu sali ruchowej są m.in.: odtwarzacz, urządzenia do ćwiczenia równowagi, kosze, materace, szarfy, piłki, klocki piankowe, zjeżdżalnie, trampoliny, przyrządy rehabilitacyjne; część wyposażenia może być wykorzystana do zabaw na powietrzu. Przedszkole posiada, co stwierdzono podczas jego obserwacji, duży, ogrodzony, zadbane plac zabaw zaprojektowany w sposób umożliwiający organizowanie różnorodnej działalności dzieci (wyposażenie jest w pełni wystarczające). Są dwie części z wielofunkcyjnymi ekologicznymi konstrukcjami sprzyjającymi kształtowaniu sprawności ruchowej (w tym drabinki, sznurkowe pajęczyny do wspinania, równoważnie), część ze sprzętem rekreacyjnym (bujawki, huśtawki, sprężynowce, domki, zjeżdżalnie, karuzele, piaskownice), teren do prowadzenia zorganizowanych zajęć gimnastycznych i festynów, górka do saneczkowania, kolorowe tarasy umożliwiające przenoszenie zajęć edukacyjnych na świeże powietrze. Zdaniem dyrektora (wywiad) nie ma braków w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne, bowiem po przebudowie i modernizacji zadbane również o ich doposażenie, a ponadto jest ono uzupełniane na bieżąco.

Podejmowane są planowe i skuteczne działania w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć, co potwierdzają wyniki badań. Środki finansowe przeznaczone na realizację zadań w zakresie poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego zawarto w planie dochodów i wydatków budżetowych (analiza dokumentacji); uwzględniono kwoty na zakup materiałów i wyposażenia, na zakup środków dydaktycznych, usługi remontowe. Także w planie współpracy ze środowiskiem społecznym uwzględniono działania mające na celu poprawę wyposażenia przedszkola, np.: pozyskiwanie materiałów edukacyjnych do realizacji programu „Dzielny Przedszkolak” (ZOZ) i realizacji zadań edukacji ekologicznej (parki krajobrazowe), nawiązanie współpracy ze sponsorami w celu wzbogacenia imprez przedszkolnych (zakłady pracy, instytucje), pozyskanie elementów małej architektury do ogrodu (warsztaty terapii zajęciowej), udostępnianie sprzętu i pomieszczeń sportowych (MOSiR). Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego, przebiega według istniejącego planu, korygowanego w miarę potrzeb (informacja dyrektora) oraz zgodnie z listą potrzeb zgłaszanych na początku roku szkolnego przez nauczycieli, specjalistów i pracowników niepedagogicznych. W działaniach zmierzających do poprawy warunków i wzbogacania w pomoce dydaktyczne przedszkole jest wspomagane, na co wskazuje dyrektor (wywiad), przez samorząd, rodziców i partnerów. Samorząd dokonał (po kilku latach starań dyrektora) przebudowy i kompleksowej modernizacji przedszkola. Na miejscu starej kotłowni powstało nowe skrzydło z trzema salami dydaktycznymi, łazienką, szatnią i zapleczem gospodarczym, zagospodarowano i doposażono plac zabaw, zmodernizowano tarasy, dokonano gruntownej zmiany aranżacji i zagospodarowania terenu przed przedszkolem

(wyłożono kolorową kostką, utworzono podjazd dla wózków, wymieniono ławki, dokonano nasadzeń, oświetlono teren), wymieniono ogrodzenie posesji; przeprowadzono remonty wewnętrzne i elewacji budynku wraz z dociepleniem, dokonano wymiany instalacji elektrycznej; wyposażono kuchnię, zakupiono nowe meble do sal i szafki do szatni dziecięcych, utworzono wielofunkcyjny gabinet specjalistyczny (z udziałem finansów pozyskanych przez przedszkole poza ustalonym budżetem). W bieżącym roku przebudowano klatkę schodową dostosowując ją do aktualnych wymagań ppoż. wraz z zamontowaniem systemu oddymiającego. Rodzice pozyskują i gromadzą środki, finansują niektóre przedsięwzięcia, zakup niektórych pomocy, wyjazdy edukacyjne (m.in. na ścieżki dydaktyczne), wykonują drobne prace remontowe (np. – malowanie, sprzątanie, naprawy sprzętu), dostarczają produkty spożywcze. Partnerzy przedszkola dokonywali nasadzeń, doposażyli plac zabaw, finansowali zakup kącików i nagród dla dzieci uczestniczących w konkursach, wyposażyli przedszkole w budki lęgowe (SWEDWOOD, nadleśnictwo i leśnictwa). Z wypowiedzi dzieci wynika, że przedszkole stwarza odpowiednie warunki do wypełnienia funkcji opiekuńczej, wychowawczej, socjalizacyjnej i dydaktyczno-wyrównawczej, do wspomagania ich rozwoju i edukacji, do realizacji przyjętych programów wychowania przedszkolnego; dzieci lubią swoje przedszkole (są pod opieką, gdy ich rodzice pracują, mogą się bawić i uczyć z kolegami/koleżankami); podobają im się warunki pobytu, zabawy i nauki.

Szerokie spektrum zrealizowanych działań oraz zmiany jakościowe w zakresie poprawy warunków lokalowych i wzbogacania wyposażenia wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagań.

**Poziom spełnienia wymagania: A**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole podejmuje planowane, systematyczne i systemowe działania zmierzające do poprawy warunków lokalowych i wzbogacania bazy. W tym zakresie jest efektywnie wspomagane przez samorząd lokalny, rodziców i partnerów.
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, w tym z zespołowo prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, skutkują wprowadzaniem jakościowych zmian w rozwoju przedszkola.
3. Nauczyciele, przy wsparciu dyrektora, w szerokim zakresie współdziałają ze sobą. Uwieńczeniem pracy zespołowej są zmiany przyczyniające się do ich samorozwoju, rozwoju przedszkola i uzyskiwania znaczących osiągnięć.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Zarządzanie	
<b>Funkcjonuje współpraca w zespołach</b>	<b>A</b>
<b>Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</b>	<b>A</b>
<b>Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</b>	<b>A</b>

## Raport sporządzili:

- Mariusz Bachanek
- Ewa Tomczyńska

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: [www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/7484](http://www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/7484)